

**Basisseminar Fachdidaktik: Sprach- und Textarbeit im Lateinunterricht  
Vor- und Nachbereitung für die 7. Sitzung am 06.12.**

- einzureichen bis Montag, 03.12. (bis 16.00 Uhr)

**Schriftliche Vertiefung** zu „Grammatikunterricht – Basis“

Untersuchen Sie den untenstehenden Auszug aus einem Lehrwerk für den Anfangsunterricht unter folgenden Gesichtspunkten:

- Welches neue Pensum wird eingeführt?
- Welche didaktischen und methodischen Strategien kommen zur Anwendung?

**E1 Verbenbaustelle**  
Imperfekt



clama-	ba-	m
(es >) er-	a-	m

a. *Bilde zu clamare alle Personen im Imperfekt und übersetze sie ins Deutsche.*  
b. *Bilde nach demselben Muster die Imperfektformen von ridere.*  
c. *Bilde zu esse alle Personen im Imperfekt.*

**1 Aus der Gegenwart in die Vergangenheit**  
curo – respondet – caremus – privatis – habitant – complēs

**2 Es war einmal ...: Bilde die Imperfektformen von esse und übersetze sie ins Deutsche.**  
sum – estis – sunt – es – sumus – est

**3 Übersetze ins Lateinische.**  
ich trat ein – er erzählte – sie lasen vor – wir waren gewogen – ihr wohntet –  
du entbehrtest

## **Mündliche Vorbereitung zu „Grammatikunterricht – Wortschatz“**

---

- 1) **Clement UTZ, Mutter Latein und unsere Schüler – Überlegungen zu Umfang und Aufbau des Wortschatzes, in: Peter NEUKAM (Hg.), Antike Literatur – Mensch, Sprache, Welt, München 2000 (Dialog Schule – Wissenschaft 34), S. 146-172.**
- 2) Markus Janka / Volker Müller: Wortschatzarbeit in der Spracherwerbsphase, in: Janka, M. (Hrsg.): Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2017, 47-61.

### **Arbeitsauftrag:**

Definieren Sie in Anlehnung an die bei Clement Utz entwickelten Thesen die folgenden Begriffe:

„Neuer Schüler“

Bamberger Wortschatz

Kulturwortschatz

Lemma

Feldvernetzung (mit Beispielen)

Lektürecorpus

Fundamentum

Augmenta