

Der didaktische Ausschuss des Deutschen Altphilologenverbandes als „Kristallisationspunkt“ didaktischer Erneuerungsbestrebungen.

Die Notwendigkeit zur Erneuerung

LU für viele ein Symbol der Rückständigkeit und des Überholten

Zukunft des LU nicht am altsprachlichen, sondern am neusprachlichen und naturwissenschaftlichen Gymnasium

Die Situation des LU am neusprachlichen Gymnasium

→ Lernzieldefinition unter Maßgabe des gesellschaftlichen Nutzens

Ansätze zur Lösung: Der Ausschuss für didaktische Fragen des DAV und sein neues Grundsatzprogramm vom 2.10.1970

altes Selbstverständnis	neues Selbstverständnis
Fächereinheit von Latein und Griechisch	Latein wird selbstständig
Dritter Humanismus	Konzentration aufs Lateinische
- zentrale Stellung des altspr. Gyms. für den LU - Ausrichtung auf das altspr. Gym.	- Ausrichtung auf neue Gymnasialarten - der Bezug zum altspr. Gym. fehlt - Lat. besitzt eine sprachliche Basisfunktion und sozialkompensatorische Möglichkeiten
- Antike als Leitbild - Idealisierung der Antike	- Entideologisierung und distanzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit der Materie - kritischer Umgang mit der Sprache
- Sprachunterricht ist vorbildend und autonom - Lektüre als Krönung	- die Arbeit an der Sprache steht im Zentrum - sprachliche, inhaltliche, formale Lat.bildung - Fokussierung auf den Transferwert: Schulung des Sprach- und Denkvermögens
automatische geistesbildende Kraft	- kulturerschließende Funktion - Förderung des historischen Bewusstseins - Erweiterung der Sprachkompetenzen - Steigerung der Urteilskraft und des Weltverständnisses - Lat. will konfrontieren, zum Denken anregen, Grundfragen menschlicher Existenz aufgreifen - besondere Bedeutung des Lat. aufgrund der sprachlichen Struktur und der Qualität der Lit.
der Gesellschaft werden die Bildungsziele vorgegeben	die Gesellschaft als Maßstab für den LU
Zentrale Stellung des LU	- kritische Reflexion des Lat. - Lat. als gleichberechtigtes Mitglied unter anderen Fächern - die Reflexionssprache Lat. als Ergänzung zu modernen Kommunikationssprachen

Stefan Kipf: Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 190-218 (Die programmatische Auseinandersetzung mit der Curriculumtheorie).