

Wintersemester 2010/11

Prof. Dr. Markus Janka/Wiss. Mitarb. Volker Müller

Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen

Literaturangaben für die Sitzung am 05.11.2010:

Manfred BAUDER: Leistung, Kontrolle und altsprachlicher Unterricht im Wandel der Zeiten, Forum Classicum 49, 2006, H. 2, S. 122-134.

Bitte diesen Beitrag in der Bibliothek aufsuchen, Signatur ermitteln und im Internet recherchieren:

<http://www.forum-classicum.de/artikel%202006%20bauder%20kvtzler.htm#bauder>

Manfred FUHRMANN: Latein und Europa. Geschichte des gelehrten Unterrichts in Deutschland von Karl dem Großen bis Wilhelm II., Köln 2001, S. 136-154.

Aufgaben:

Spezialisten für Kurzreferate mit Diskussionsimpulsen und Praxisbeispiel(en) anhand von Lehrbuchauszügen oder kommentierten Lektüretexten:

- 1) Referat 5 (Sonja Prause): Kurzreferat zu Bauder S. 122-126
- 2) Referat 6 (Sonja Stauber): Kurzreferat zu Fuhrmann S. 136-145a
- 3) Referat 7 (Sabrina Weber): Kurzreferat zu Fuhrmann S. 145b-154
- 4) Referat 9 (Nora Gröger): Kurzreferat zu Bauder S. 127-131

Plenum:

- 1) Nennen Sie die Epochen des altsprachlichen Unterrichts, die Bauder definiert, und geben Sie eine nähere zeitliche Bestimmung!
- 2) Welche Bildungswertkonzeptionen herrschten in den einzelnen Epochen vor?
- 3) Wählen Sie eine der früheren Epochen aus und vergleichen Sie sie mit dem heutigen Konzept des Lateinunterrichts!
- 4) Übersetzen Sie den folgenden Text des älteren Plinius (nat. hist. 3,39) über Italien und arbeiten Sie dessen Relevanz für das Bildungskonzept des Lateinunterrichts heraus:

nec ignoro ingrati ac segnisi animi existimari posse merito, si obiter atque in transcurso ad hunc modum dicatur terra (i.e. Italia) omnium terrarum alumna eadem et parens, numine deum electa quae caelum ipsum clarius faceret, sparsa congregaret imperia ritusque molliret et tot populorum discordes ferasque linguas sermonis commercio contraheret ad conloquia et humanitatem homini daret breviterque una cunctarum gentium in toto orbe patria fieret.

- 5) Übersetzen Sie den folgenden Text des Grammatikers Priscian, der uns Einblicke in eine „Vergilstunde“ einer spätantiken Schule gewährt:

Prisc. gramm. 3,461: *Scande versum. Arma vi I rumque ca I no Tro I iae qui I primus ab I oris. (...) Quot partes orationis habet iste versus? Novem. Quot nomina? Sex: arma, virum, Troiae, qui, primus, oris. Quot verba? Unum: cano. Quot praepositiones? Unam: ab. Quot coniunctiones? Unam: que. Tracta singulas partes. Arma: quae pars orationis est? Nomen. Quale? Appellativum. Cuius est speciei? Generalis. Cuius generis? Neutri. Cur neutri? Quia omnia nomina, quae in plurali numero in a desinunt, sine dubio neutri sunt generis. Cur singulare eius in usu non est? Quia multas et varias res hoc nomen significat.*