

**Basisseminar Fachdidaktik: Sprach- und Textarbeit im Lateinunterricht
Vor- und Nachbereitung für die 5. Sitzung am 20.05.2020**

Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema: „Lehrplan: Von der ‚Curricularen Bewegung‘ (1968/1970) zum ‚Lehrplan für das bayerische Gymnasium‘“ (schriftlich einzureichen bis Montag, 18.05.2020, 16:00 Uhr)

Suchen Sie die aktuelle Fassung des G 8-Lehrplans LATEIN im Internet auf und beantworten Sie die folgenden Fragen:

<http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=6&QNav=4&TNav=0&INav=0&LpSta=6&STyp=14&Fach=29>

a) Vergleichen die Struktur der folgenden Jahrgangsstufenlehrpläne für das Fach Latein:

L 1 5. Jahrgangsstufe
L 1/2: Q 11

b) Verorten Sie die folgenden Unterrichtsgegenstände im bayerischen G 8-Lehrplan, indem Sie Jahrgangsstufe und Unterrichtssequenz angeben:

Formen von *fieri*, Steigerung der Adjektive, NcI, Genera verbi: Aktiv
Martial, *Epigramme*
Horaz, *Oden*
Cicero, *De finibus*
Petron, *Satyrica: Cena Trimalchionis*
Erasmus von Rotterdam, *Apophthegmata*
Catull, *satirische Epigramme*
Ovid, *Metamorphosen*

Münd. Vorbereitung für die 5. Sitzung am 20.05.20: Kompetenzorientierung

- (1) Bernek, Rüdiger: **Kompetenzorientierung im Lateinunterricht**, in: Janka, M. (Hrsg.): **Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II**, Berlin 2017, 222-231.
- (2) Sturm, H.: Wie kann lateinischer Lektüreunterricht in der Oberstufe kompetenzorientiert geplant und durchgeführt werden? Chancen und Probleme aufgezeigt anhand der ‚Coniuratio Catilinae‘ des Sallust, Forum Schule. Latein und Griechisch in Hessen, 1-3/2011, 61-85, insbesondere: 62-65.

Arbeitsauftrag:

Setzen Sie sich kritisch mit dem Begriff „Kompetenz“ auseinander und erstellen Sie eine Definition von „Kompetenz“ im Allgemeinen und im Speziellen in Bezug auf den Lateinunterricht.