

**Basisseminar Fachdidaktik: Sprach- und Textarbeit im Lateinunterricht
Vor- und Nachbereitung für die 8. Sitzung am 10.06.2020**

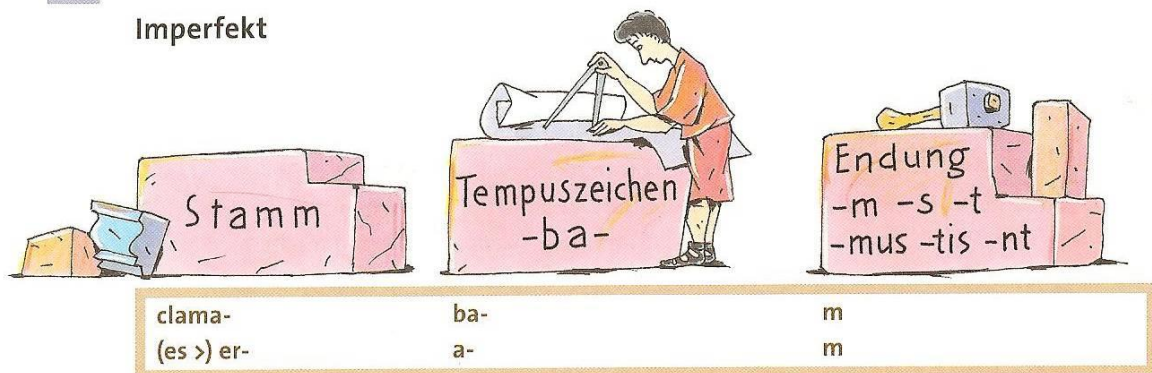
Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema der letzten Sitzung: „Grammatikunterricht - Geschichte“ (schriftlich einzureichen bis Dienstag, 02.06.2014, 12:00 Uhr)

Analysieren Sie den untenstehenden Auszug aus einem Lehrwerk für den Anfangsunterricht unter folgenden Gesichtspunkten:

- 1) nach seinem materialen Gehalt (Lerninhalte)
- 2) nach seiner didaktisch-methodischen Konzeption
- 3) nach den damit anzustrebenden Lernzielen

E1 Verbenbaustelle

Imperfekt



- a. Bilde zu *clamare* alle Personen im Imperfekt und übersetze sie ins Deutsche.
- b. Bilde nach demselben Muster die Imperfektformen von *ridere*.
- c. Bilde zu *esse* alle Personen im Imperfekt.

- 1 **Aus der Gegenwart in die Vergangenheit**
curo – respondet – caremus – privatis – habitant – comples
- 2 **Es war einmal ...: Bilde die Imperfektformen von *esse* und übersetze sie ins Deutsche.**
sum – estis – sunt – es – sumus – est
- 3 **Übersetze ins Lateinische.**
ich trat ein – er erzählte – sie lasen vor – wir waren gewogen – ihr wohntet –
du entbehrtest

Mündl. Vorbereitung für die 8. Sitzung am 10.06.20: „Grammatikunterricht – Wortschatz“

- 1) **Clement UTZ, Mutter Latein und unsere Schüler – Überlegungen zu Umfang und Aufbau des Wortschatzes, in: Peter NEUKAM (Hg.), Antike Literatur – Mensch, Sprache, Welt, München 2000 (Dialog Schule – Wissenschaft 34), S. 146-172.**
- 2) Markus Janka / Volker Müller: Wortschatzarbeit in der Spracherwerbsphase, in Janka, M. (Hrsg.): Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2017, 47-61.

Arbeitsauftrag:

Definieren Sie in Anlehnung an die bei Clement Utz entwickelten Thesen die folgenden Begriffe:

„Neuer Schüler“
Bamberger Wortschatz
Kulturwortschatz
Lemma
Feldvernetzung (mit Beispielen)
Lektürecorpus
Fundamentum
Augmenta