

Basisseminar Fachdidaktik: Sprach- und Textarbeit im Lateinunterricht Vor- und Nachbereitung für die 7. Sitzung am 12.06.

- einzureichen bis Montag, 10.06. (bis 16.00 Uhr)

Schriftliche Vertiefung zu „Grammatikunterricht – Basis“

Untersuchen Sie den untenstehenden Auszug aus einem Lehrwerk für den Anfangsunterricht unter folgenden Gesichtspunkten:

- Welches neue Pensum wird eingeführt?
- Welche didaktischen und methodischen Strategien kommen zur Anwendung?

E1

Verbenbaustelle

Imperfekt



clama- (es >) er-	ba- a-	m m
----------------------	-----------	--------

- Bilde zu **clamare** alle Personen im Imperfekt und übersetze sie ins Deutsche.
- Bilde nach demselben Muster die Imperfektformen von **ridere**.
- Bilde zu **esse** alle Personen im Imperfekt.

- Aus der Gegenwart in die Vergangenheit**
curo – respondet – caremus – privatis – habitant – comples
- Es war einmal ...: Bilde die Imperfektformen von *esse* und übersetze sie ins Deutsche.**
sum – estis – sunt – es – sumus – est
- Übersetze ins Lateinische.**
ich trat ein – er erzählte – sie lasen vor – wir waren gewogen – ihr wohntet –
du entbehrtest

Mündliche Vorbereitung zu „Grammatikunterricht – Wortschatz“

- 1) **Clement UTZ, Mutter Latein und unsere Schüler – Überlegungen zu Umfang und Aufbau des Wortschatzes, in: Peter NEUKAM (Hg.), Antike Literatur – Mensch, Sprache, Welt, München 2000 (Dialog Schule – Wissenschaft 34), S. 146-172.**
- 2) Markus Janka / Volker Müller: Wortschatzarbeit in der Spracherwerbsphase, in: Janka, M. (Hrsg.): Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2017, 47-61.

Arbeitsauftrag:

Definieren Sie in Anlehnung an die bei Clement Utz entwickelten Thesen die folgenden Begriffe:

„Neuer Schüler“

Bamberger Wortschatz

Kulturwortschatz

Lemma

Feldvernetzung (mit Beispielen)

Lektürecorpus

Fundamentum

Augmenta