

Basisseminar Fachdidaktik: Sprach- und Textarbeit im Lateinunterricht Vor- und Nachbereitung für die 5. Sitzung am 29.05.

- einzureichen bis Montag, 27.05. (bis 16 Uhr)

Schriftliche Vertiefung zu „Geschichte – Lehrplan“

Suchen Sie die aktuelle Fassung des G8-Lehrplans Latein im Internet auf (<http://www.isb-gym8-lehrplan.de/contentserv/3.1.neu/g8.de/index.php?StoryID=26414>) und beantworten Sie die folgenden Fragen:

- a) Vergleichen Sie die Struktur der folgenden Jahrgangsstufen-Lehrpläne für das Fach Latein:

L 1 5. Jahrgangsstufe
L 1/2: Q 11

- b) Verorten Sie die folgenden Unterrichtsgegenstände im bayerischen G 8-Lehrplan, indem Sie Jahrgangsstufe und Unterrichtssequenz angeben:

Formen von *fieri*, Steigerung der Adjektive, NcI, Genera verbi: Aktiv
Martial, *Epigramme*
Horaz, *Oden*
Cicero, *De finibus*
Petron, *Satyrice: Cena Trimalchionis*
Erasmus von Rotterdam, *Apophthegmata*
Catull, *satirische Epigramme*
Ovid, *Metamorphosen*

Mündliche Vorbereitung zu „Kompetenzorientierung“

- (1) Rüdiger Bernek: **Kompetenzorientierung im Lateinunterricht**, in: Janka, M. (Hrsg.): **Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II**, Berlin 2017, 222-231.
- (2) Sturm, H.: Wie kann lateinischer Lektüreunterricht in der Oberstufe kompetenzorientiert geplant und durchgeführt werden? Chancen und Probleme aufgezeigt anhand der ‚Coniuratio Catilinae‘ des Sallust, Forum Schule. Latein und Griechisch in Hessen 1-3/2011, 61-85, insbesondere: 62-65.

Arbeitsauftrag:

Setzen Sie sich kritisch mit dem Begriff „Kompetenz“ auseinander und erstellen Sie eine Definition von „Kompetenz“ im Allgemeinen und im Speziellen in Bezug auf den Lateinunterricht.