

**STUDIENLITERATUR ZUM BASISSEMINAR FACHDIDAKTIK:
SPRACH- UND TEXTARBEIT IM LATEINUNTERRICHT**

1. **Volker Müller: Fachleistungen**, in: Janka, M. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 20-28.
Peter Kuhlmann, *Fachdidaktik Latein kompakt*, Göttingen 2009, 9-40.
Paul Barié: *Wieso Latein? – Konturen eines Faches*, in: Wilhelm Höhn/ Norbert Zink (Hrsg.): *Handbuch für den Lateinunterricht. Sekundarstufe I*, Frankfurt am Main 1987, 7-28.
2. **Volker Müller: Tradition des Lateinunterrichts**, in: Janka, M. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 8-18.
Manfred Bauder: *Leistung, Kontrolle und altsprachlicher Unterricht im Wandel der Zeiten*, *Forum Classicum* 49, 2/2006, S. 122-134.
3. **Rainer Nickel: Lexikon zum Lateinunterricht, Bamberg 2001 - „Curriculum(forschung)“, 43f. / „Lehrplan“, 171 f. / „Lerninhalte/Lernziel(e), Lernzielorientierter Lehrplan“, 180-190.**
Stefan Kipf: *Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts*, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 190-218 (Die programmatische Auseinandersetzung mit der Curriculumtheorie).
4. **Rüdiger Bernek: Kompetenzorientierung im Lateinunterricht**, in: Janka, M. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 222-231.
Holger Sturm: *Wie kann lateinischer Lektüreunterricht in der Oberstufe kompetenzorientiert geplant und durchgeführt werden? Chancen und Probleme aufgezeigt anhand der ‚Coniuratio Catilinae‘ des Sallust*, *Forum Schule. Latein und Griechisch in Hessen* 1-3/2011, 61-85, insbesondere: 62-65.
5. **Markus Janka / Volker Müller: Die Spracherwerbsphase und ihre Zielsetzung**, in: Janka, M. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 40-47.
Stefan Kipf: *Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts*, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 36-54.
6. **Clement Utz: „Mutter Latein und unsere Schüler - Überlegungen zu Umfang und Aufbau des Wortschatzes“**, in: Neukam, Peter (Hrsg.): *Antike Literatur - Mensch, Sprache, Welt*, München 2000, 146-172.
Markus Janka / Volker Müller: *Wortschatzarbeit in der Spracherwerbsphase*, in: Janka, M. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 47-61.
7. **Volker Müller: Arbeiten mit dem Lehrwerk**, in: Janka, M. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 62-86.
8. **Jan König: Die Lektürephase**, in: Janka, M. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 133-155.
Peter Kuhlmann, *Lateinische Literaturdidaktik*, Bamberg 2010, S. 9-29.
10. **Markus Janka: Übersetzen**, in: ders. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 87-100.
Manfred Fuhrmann: *„Die gute Übersetzung: Was zeichnet sie aus, und gehört sie zum Pensum des altsprachlichen Unterrichts?“*, *Altsprachlicher Unterricht* 35/1, 1992, 4-20.
11. **Markus Janka: Formen der Interpretation**, in: ders. (Hrsg.): *Latein Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2017, 113-132.
Willibald Heilmann: *„Interpretation im Rahmen eines lateinischen Literaturunterrichts“*, *Altsprachlicher Unterricht* 36/4+5, 1993, 5-22.
12. **Tobias Goldhahn: Lernerfolgsüberprüfung, Leistungserhebung und Leistungsbewertung**, in: R. Markoff (Hrsg.): *Fachdidaktik Latein. Akademiebericht 487*, Dillingen 2013, 191-208.
Ingvalde Scholz/ Karl-Christian Weber: *Denn sie wissen, was sie können. Kompetenzorientierte und differenzierte Leistungsbeurteilung im Lateinunterricht*, Göttingen 2010, bes. S. 11-35.