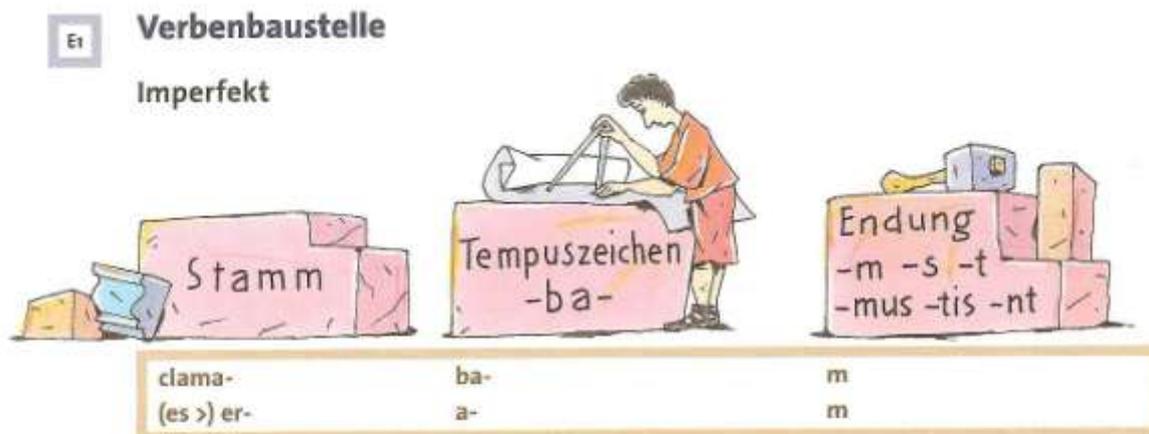


**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen  
Präparationshandreichung für die 6. Sitzung am 23.05.2014**

**Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema: „Grammatikunterricht - Basis“  
(schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 21.05.2014, 12:00 Uhr)**

Untersuchen Sie das unten abgedruckte praktische Beispiel aus einem Lehrwerk für den Anfangsunterricht nach folgenden Gesichtspunkten:

- Welches neue Pensum wird eingeführt?
- Welche didaktischen und methodischen Strategien kommen zur Anwendung?
- Welche Lernziele sind offenkundig berücksichtigt?



- Bilde zu **clamare** alle Personen im Imperfekt und übersetze sie ins Deutsche.
- Bilde nach demselben Muster die Imperfektformen von **ridere**.
- Bilde zu **esse** alle Personen im Imperfekt.

**1 Aus der Gegenwart in die Vergangenheit**

curo – respondet – caremus – privatis – habitant – complex

**2 Es war einmal ...: Bilde die Imperfektformen von esse und übersetze sie ins Deutsche.**

sum – estis – sunt – es – sumus – est

**3 Übersetze ins Lateinische.**

ich trat ein – er erzählte – sie lasen vor – wir waren gewogen – ihr wohntet –  
du entbehrtest

## **Vorbereitende Lektüre für die 6. Sitzung am 23.05.2014**

---

- (1) **Joachim Latacz, Die Entwicklung der Schulgrammatik, in: Joachim Gruber/Friedrich Maier: Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung. Alte Sprachen, Bd. 1. München (Oldenbourg) 1979, S. 193-221.**
- (2) Louis Holtz, Aelius Donatus, in: Wolfram Ax (Hg.), Lateinische Lehrer Europas, Köln 2005, 109-131.
- (3) Marc Baratin, Priscianus, in: Wolfram Ax (Hg.), Lateinische Lehrer Europas, Köln 2005, 247-272.

### **Veranschaulichung/Diskussionsimpulse durch...**

- 1) **Maximilian Natterer:** Vorstellung eines Auszugs aus Kühner-Stegmann zum AcI
- 2) **Stephanie Ginter:** Vorstellung eines Auszugs aus dem Alten und Neuen Menge zum AcI
- 3) **Alexandra Grimm:** Vorstellung eines Auszugs aus der „Forma“-Grammatik zum AcI

### **Mündliche Hausaufgabe:**

Arbeiten Sie den Aufsatz von Joachim Latacz durch und schreiben Sie diejenigen drei charakteristischen Züge der Grammatikgeschichte heraus, die Ihres Erachtens für den heutigen Grammatikunterricht besonders prägend geblieben sind!