

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen
Präparationshandreichung für die 12. Sitzung am 5.7.2013**

Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema der letzten Sitzung: „Lektüreunterricht - Interpretieren“ (schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 3.7.2013, 12:00 Uhr)

Bearbeiten Sie **eine der beiden** unten abgedruckten Interpretationsaufgaben **in schriftlicher Form**, die andere mündlich!

Formulieren Sie Leit-/Erschließungsfragen für eine **pädagogische Interpretation** der Texte a) und b)! Geben Sie jeweils auch den Erwartungshorizont an! Nennen Sie jeweils einen passenden Begleit- oder Kontrasttext!

a) Caes. BG 6,21

Germani multum ab hac consuetudine different. Nam neque druides habent, qui rebus divinis praesint, neque sacrificiis student. Deorum numero eos solos ducunt, quos cernunt et quorum aperte opibus iuvantur, Solem et Vulcanum et Lunam, reliquos ne fama quidem acceperunt. Vita omnis in venationibus atque in studiis rei militaris constitit; a parvis labori ac duritiae student. Qui diutissime impuberes permanserunt, maximam inter suos ferunt laudem: hoc ali staturam, [ali] vires nervosque confirmari putant. Intra annum vero vicesimum feminae notitiam habuisse in turpissimis habent rebus; cuius rei nulla est occultatio, quod et promiscue in fluminibus perluuntur et [pellibus aut] parvis renonum tegimentis utuntur magna corporis parte nuda.

b) Phaedrus, Fabeln, 1,1

I Lupus et agnus

5	<i>Ad rivum eundem lupus et agnus venerant siti compulsi. Superior stabat lupus, longeque inferior agnus. Tunc fauce improba latro incitatus iurgii causam intulit; 'Cur' inquit 'turbulentam fecisti mihi aquam bibenti?' Laniger contra timens 'Qui possum, quaeso, facere quod quereris, lupe? A te decurrit ad meos haustus liquor'. Repulsus ille veritatis viribus</i>
10	<i>'Ante hos sex menses male' ait 'dixisti mihi'. Respondit agnus 'Equidem natus non eram'. 'Pater hercle tuus' ille inquit 'male dixit mihi'; atque ita correptum lacerat iniusta nece.</i>
15	<i>Haec propter illos scripta est homines fabula qui fictis causis innocentes opprimunt.</i>

Vorbereitende Lektüre für die 12. Sitzung am 5.7.2013

- (1) Ulrich Tipp, Leistungserhebung und Leistungsbewertung, in: Joachim Gruber/Friedrich Maier: Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung. Alte Sprachen, Bd. 1. München (Oldenbourg) 1979, S. 122-162.
- (2) **Hans-Joachim Glücklich, Lateinunterricht. Didaktik und Methodik, Göttingen 1978, S. 174-195.**
- (3) Ingvelde Scholz/Karl-Christian Weber, Denn sie wissen, was sie können. Kompetenzorientierte und differenzierte Leistungsbeurteilung im Lateinunterricht, Göttingen 2010, bes. S. 11-35.

Veranschaulichung/Diskussionsimpulse durch...

- 1) **Referat 33 (Maximilian Bodensteiner):** Bestimmung des Schwierigkeitsgrades einer Schulaufgabe anhand äußerer (Terminplanung, Hilfsmittel, technische Durchführung, kognitive Entwicklungsstufe der Schüler, Allgemeinwissen der Schüler, vorangegangener Unterricht) und innerer Faktoren (quantitative Faktoren: Gesamtumfang der Prüfungsaufgabe, Fülle der abgeprüften Kenntnisse; qualitative Faktoren: Komplexitätsgrad bzw. Abstraktionsniveau der Aufgabe entsprechend den Lernstufen Wissen, Reorganisation, Transfer, problemlösendes Denken)

Mündliche Hausaufgabe:

Arbeiten Sie die genannte Passage in der Didaktik von Glücklich durch und erschließen Sie sich so die folgenden Begriffe und Konzepte:

- Leistungsmessung
- Lernerfolgskontrolle
- Leistungserhebung
- Validität
- Negativkorrektur
- Positivkorrektur
- Fehlerspezifizierung
- Schwierigkeitsgrad
- Schwierigkeitskurve
- Interpretationsaufgabe
- Feststellungs-/Beobachtungsaufgaben
- Deutungsaufgaben
- Reflexionsaufgaben
- Klassenarbeiten
- Kursarbeiten
- mündliche Leistungen (regulär, „besonders“)
- Epochalnote