

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen  
Präparationshandreichung für die 8. Sitzung am 07.6.2013**

**Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema der letzten Sitzung: „Grammatikunterricht - Wortschatz“ (schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 05.6.2013, 12:00 Uhr)**

- 1) Analysieren Sie den folgenden Auszug aus einer modernen Wortkunde nach der didaktisch-methodischen Konzeption!
- 2) Welche Erkenntnisse der neueren Wortschatzdidaktik sind wie umgesetzt?
- 3) Vergleichen Sie die Wortschatzdarbietung mit derjenigen in einem Vergleichswerk der älteren Generation!

V

valere  
vero

Tibi auxilio veniam. Ich werde dir zu Hilfe kommen.  
Hoc mihi in mentem venit. Dies kommt mir in den Sinn.  
(Daran erinnere ich mich.)

velle	volo	volui	wollen
nolle	nolo	nolui	nicht wollen
male	malo	malui	lieber wollen

venire	venio	veni	ventum	kommen
circumvenire	circumvenio	circumveni	circumventum	umringen, umzingeln
convenire	convenio	conveni	conventum	besuchen, zusammenkommen, zusammenpassen
evenire	evenio	eveni	eventum	sich ereignen
invenire	invenio	inveni	inventum	finden, erfinden
pervenire	pervenio	perveni	perventum	kommen zu (nach)

-ve

oder

aut

oder

vel

oder, sogar

Einfluss haben

valere	Einfluss haben, gesund sein, stark sein können
posse	(in Besitz) haben, (besetzt) halten
obtinere	befehlen, herrschen (über)
imperare	anordnen, befehlen

vel-le	vol-o	vis	wollen
vel-ut	vol-un-tas	in-vit-us	ich willst
	vol-up-tas	quam-vis	du willst
			oder, sogar
			wie, wie zum Beispiel
			Absicht, Wille, Zustimmung
			Lust, Vergnügen
			ungern, gegen den Willen
			wenn auch; beliebig, wie du willst

valere	valeō	Einfluss haben, gesund sein, stark sein	Valenz, Rekonvaleszent, In-valide
varius	a, um	bunt, verschieden, vielfältig	variabel, Variante, Variation, e. various, f. varier
vās	vāsīs n (Pl. vāsa, vāsōrum)	Gefäß	Vase, f. vase
vāstus	a, um	1 riesig 2 öde, verwüstet	e. waste/wast, f. waste, i./s. vasto
-ve		oder	
vehemēns	vehementis	energisch, heftig	vehement, e. vehement, f. véhément, i. veemente
vehere	vehō, vēxī, vectum	fahren, tragen, ziehen	Vehikel, Vektor
vehī	vehor, vectus sum m. Abl.	sich fortbewegen, fahren	
vel		oder, sogar	
vel ... vel		entweder ... oder	
velle	volō, voluī	wollen	Volontär, f. vouloir, i. volere
velut		wie, wie zum Beispiel	
vendere	vendō, vendidī, venditum	verkaufen	f. vendre, i. vendere, s. vender
venia		Gefallen, Nachsicht, Verzeihung	
venire	veniō, vēnī, ventum	kommen	f./s. venir, i. venire
ventus		Wind	Ventil, Ventilator, f. vent, i. vento, s. viento
verbum		Wort, Äußerung	Verbum, verbal, f. verbe, i./s. verbo
verēri	vereor, veritus sum	1 fürchten, sich scheuen 2 verehren	Re-verenz, e. to revere
vērō	Adv.	1 in der Tat, wirklich 2 aber	

## Vorbereitende Lektüre für die 8. Sitzung am 07.6.2013

- 1) **Klaus Westphalen: Lateinische Unterrichtswerke – einst und jetzt, in: Friedrich Maier/Klaus Westphalen (Hrsgg.): Lateinischer Sprachunterricht auf neuen Grundlagen I. Forschungsergebnisse aus Theorie und Praxis, Bamberg: Buchner, 2008, S. 36-62.**
- 2) Dieter Lohmann: Dynamisches Verstehen – dynamisches Üben. AU 38, 1/1995, 71-89.
- 3) Stefan Kipf: Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 280-340.

### Veranschaulichung/Diskussionsimpulse durch...

- 1) **Referat 19 (Stefan Altinger):** Vorstellung einer Lektion aus *Roma* zum AcI
- 2) **Referat 20a (Bernhard, Fehnle,):** Vorstellung einer Lektion aus *Cursus Continuus* zum AcI
- 3) **Referat 20b (Anna Axtner-Bosutzky):** Vorstellung einer Lektion aus *Cursus* zum AcI
- 4) **Referat 21 (Corinna Adam):** Vorstellung einer Lektion aus *Prima* zum AcI
- 5) **Referat 22a (Christian Wiesender):** Vorstellung einer Lektion aus *Comes* zum AcI (Lektion 27)
- 6) **Referat 22b (Berthold Huber):** Vorstellung einer Lektion aus *Comes* zum AcI mit Reflexivpronomina (Lektion 28)
- 7) **Referat 23 (Maria Oberlinner):** Vorstellung einer Lektion aus *Campus* zum AcI

### Mündliche Hausaufgabe:

Arbeiten Sie den Aufsatz von Klaus Westphalen durch und definieren in Anlehnung an die dort entwickelten Thesen die folgenden Begriffe:

Lehrbuchgeneration  
induktive/deduktive Grammatikeinführung  
horizontale/vertikale Methode  
Verfertigungsgrammatik  
Hin-/Herübersetzung  
Pensumorientierung  
Textmethode  
Multivalenz