

## Praxisbeiträge im SS 2013: Basisseminar FD Latein

### 2. Sitzung:

- (1) **Referat 1:** Vorstellung des ISB mit den Grundkenntnissen Latein und Kontaktbriefen
- (2) **Referat 2a (Simon Hasenöhrle):** Fachapologie anhand der Homepages des Herder-Gymnasiums Forchheim und des Karls Gymnasiums München (humanistisch), des Gisela-Gymnasiums München
- (3) **Referat 2b (Florian Rieth):** Dante-Gymnasiums München (sprachlich-naturwissenschaftlich) sowie des Bertolt-Brecht-Gymnasiums München und Obermenzinger Gymnasiums München (sozial-naturwissenschaftlich)

### 3. Sitzung:

- (1) **Referat 3 (Michaela Rill):** Vorstellung des *Orbis sensualium pictus* von Comenius (bei Dozent erhältlich)
- (2) **Referat 4 (Anna Pichlmeier):** Passage aus Saul B. Robinsohn zu den Alten Sprachen (bei Dozent erhältlich)
- (3) **Referat 5 (Katharina Strika):** Veränderung G9-G8 für das Fach Latein

### 4. Sitzung:

- (1) **Referat 6 (Henrietta Hölzle):** Vorstellung der „Bildungsstandards“ (unter [www.kmk.org](http://www.kmk.org))
- (2) **Referat 7 (Amelie Lutz):** Vorstellung von jahrgangsstufen-übergreifenden Lehrplänen bzw. Doppeljahrgangsstufenlehrplänen aus anderen Bundesländern (Baden-Württemberg, Hamburg, Sachsen-Anhalt etc.)

### 5. Sitzung:

- 1) **Referat 8 (Gabriella Jussel):** Vorstellung eines Auszugs aus „Grammadux“ und „Cursus Brevis – systematische Begleitgrammatik“
- 2) **Referat 9 (Thomas Nussbächer):** Vorstellung eines Auszugs aus *Prima, Latein mit Felix*,
- 3) **Referat 10 (Christoph Mayr):** Vorstellung eines Auszugs aus *Comes, Campus*
- 4) **Referat 11 (Tanja Kostic):** Vorstellung eines Auszugs aus *Agite, Via Mea* (2011)

### 6. Sitzung:

- 1) **Referat 12 ():** Vorstellung eines Auszugs aus Kühner-Stegmann zum AcI
- 2) **Referat 13 (Katrin Hofstetter):** Vorstellung eines Auszugs aus dem Alten und Neuen Menge zum AcI
- 3) **Referat 14 (Simon Zenk):** Vorstellung eines Auszugs Lindauer-Pfaffel / Forma zum AcI

### 7. Sitzung:

- 1) **Referat 15 (Manuela Wunderl):** Vorstellung der r-Seite zur Bayer-Lindauer-Wortkunde
- 2) **Referat 16 (Ramona Göring):** Vorstellung der r-Seite zur Raab-Keßler-Wortkunde
- 3) **Referat 17 (Florian Rinner,):** Vorstellung der r-Seite zur Adeo-Wortkunde
- 4) **Referat 18 (Anna-Carolina Zöls):** Vorstellung von Wortschatzteilen aus *Cursus Latinus* und *Campus*

### **8. Sitzung:**

- 1) **Referat 19 (Stefan Altinger):** Vorstellung einer Lektion aus *Roma* zum AcI
- 2) **Referat 20a (Bernhard, Fehnle,):** Vorstellung einer Lektion aus *Cursus Continuus* zum AcI
- 3) **Referat 20b (Anna Axtner-Bosutzky):** Vorstellung einer Lektion aus *Cursus* zum AcI
- 4) **Referat 21 (Corinna Adam):** Vorstellung einer Lektion aus *Prima* zum AcI
- 5) **Referat 22a (Christian Wiesender):** Vorstellung einer Lektion aus *Comes* zum AcI (Lektion 27)
- 6) **Referat 22b (Berthold Huber):** Vorstellung einer Lektion aus *Comes* zum AcI mit Reflexivpronomina (Lektion 28)
- 7) **Referat 23 (Maria Oberlinner):** Vorstellung einer Lektion aus *Campus* zum AcI

### **9. Sitzung:**

- 1) **Referat 24 (Zeno Kratzer):** Vorstellung der Prima-Übergangselektüre, Bamberg 2006
- 2) **Referat 25 (Anna Bach):** Vorstellung einer *Transcursus*-Ausgabe
- 3) **Referat 26 (Anne-Catherine Rude):** Vorstellung einer alten *Ratio*-Ausgabe
- 4) **Referat 27 (Valerie Rudoll):** Vorstellung einer neuen *Ratio*-Ausgabe

### **10. Sitzung:**

- 1) **Referat 28 (Esra Yeniay):** *Wort-für-Wort-Methode* (aus Kipf, S. 84) und *lineares Dekodieren* (aus Glücklich) aus eigens gewähltem Originaltext
- 2) **Referat 29 (Katharina Roßberger):** *Satzanalyse* (aus Kipf, S. 83) und *Konstruktionsmethode* (aus Kuhlmann, S. 102-104) aus eigens gewähltem Originaltext
- 3) **Referat 30 (Andreas Riester):** *3-Schritt-Methode* (aus Kipf, S. 89-90, und Kuhlmann, S. 106-107), *kolometrische Verfahren* (Einrück-/Kästchenmethode, aus Kuhlmann, S. 100-102) aus eigens gewähltem Originaltext

### **11. Sitzung:**

- 1) **Referat 31 (Florian Kopp):** Vorführung zweier Interpretationsbeispiele: Fabel „Wolf und Schaf“ bei Phaedrus (Kuhlmann, 91-94) sowie „Orgetorix’ Aufstieg und Tod“ bei Cäsar (Kuhlmann, 49-53) mit dem Glücklich’schen Interpretationsraster
- 2) **Referat 32 ():** Vorführung zweier Interpretationsbeispiele: Catulls „Grabeshymnus auf einen toten Spatzen“ (Kuhlmann, 83-86) sowie Livius’ Lucretia-Episode (Kuhlmann, 53-57) mit dem Glücklich’schen Interpretationsraster

## **12. Sitzung:**

- 1) **Referat 33 ():** Bestimmung des Schwierigkeitsgrades einer Schulaufgabe anhand äußerer (Terminplanung, Hilfsmittel, technische Durchführung, kognitive Entwicklungsstufe der Schüler, Allgemeinwissen der Schüler, vorangegangener Unterricht) und innerer Faktoren (quantitative Faktoren: Gesamtumfang der Prüfungsaufgabe, Fülle der abgeprüften Kenntnisse; qualitative Faktoren: Komplexitätsgrad bzw. Abstraktionsniveau der Aufgabe entsprechend den Lernstufen Wissen, Reorganisation, Transfer, problemlösendes Denken)