

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen
Präparationshandreichung für die 6. Sitzung am 29.5.2013**

**Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema: „Grammatikunterricht - Basis“
(schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 27.5.2013, 12:00 Uhr)**

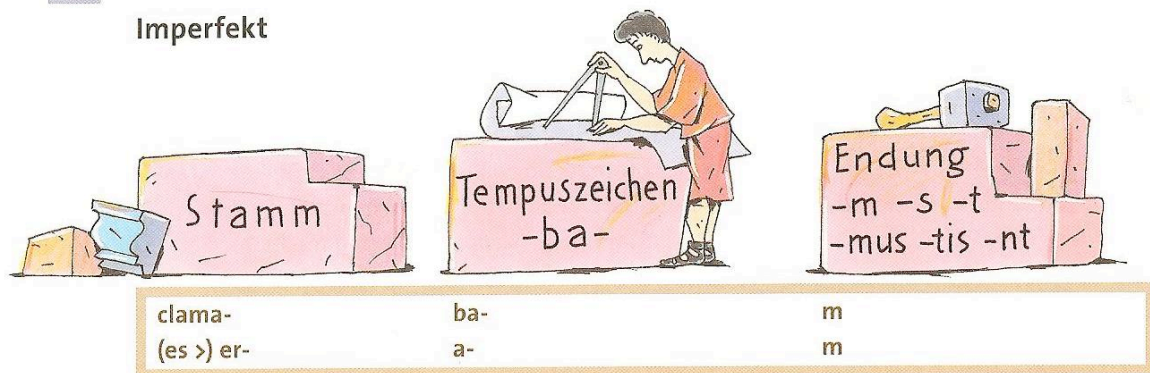
Untersuchen Sie das unten abgedruckte praktische Beispiel aus einem Lehrwerk für den Anfangsunterricht nach folgenden Gesichtspunkten:

- Welches neue Pensum wird eingeführt?
- Welche didaktischen und methodischen Strategien kommen zur Anwendung?
- Welche Lernziele sind offenkundig berücksichtigt?

E1

Verbenbaustelle

Imperfekt



- Bilde zu **clamare** alle Personen im Imperfekt und übersetze sie ins Deutsche.
- Bilde nach demselben Muster die Imperfektformen von **ridere**.
- Bilde zu **esse** alle Personen im Imperfekt.

1 Aus der Gegenwart in die Vergangenheit

curo – respondet – caremus – privatis – habitant – comples

2 Es war einmal ...: Bilde die Imperfektformen von esse und übersetze sie ins Deutsche.

sum – estis – sunt – es – sumus – est

3 Übersetze ins Lateinische.

ich trat ein – er erzählte – sie lasen vor – wir waren gewogen – ihr wohntet –
du entbehrtest

Vorbereitende Lektüre für die 6. Sitzung am 29.5.2013

- (1) **Joachim Latacz, Die Entwicklung der Schulgrammatik, in: Joachim Gruber / Friedrich Maier: Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung. Alte Sprachen, Bd. 1. München (Oldenbourg) 1979, S. 193-221.**
- (2) Louis Holtz, Aelius Donatus, in: Wolfram Ax (Hg.), Lateinische Lehrer Europas, Köln 2005, 109-131.
- (3) Marc Baratin, Priscianus, in: Wolfram Ax (Hg.), Lateinische Lehrer Europas, Köln 2005, 247-272.

Veranschaulichung/Diskussionsimpulse durch...

- 1) Referat 12:** Vorstellung eines Auszugs aus Kühner-Stegmann zum AcI (**Gassmann, Sebastian**)
- 2) Referat 13:** Vorstellung eines Auszugs aus dem Alten und Neuen Menge zum AcI (**Müller, Maximilian**)
- 3) Referat 14:** Vorstellung eines Auszugs Lindauer-Pfaffel / Forma zum AcI (**Obermüller, Sven**)

Mündliche Hausaufgabe:

Arbeiten Sie den Aufsatz von Joachim Latacz durch und schreiben Sie diejenigen drei charakteristischen Züge der Grammatikgeschichte heraus, die Ihres Erachtens für den heutigen Grammatikunterricht besonders prägend geblieben sind!