

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen  
Präparationshandreichung für die 9. Sitzung am 10.06.2016**

**Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema der letzten Sitzung: „Grammatikunterricht - Wortschatz“ (schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 08.06.2016, 12:00 Uhr)**

- 1) Analysieren Sie den folgenden Auszug aus einer modernen Wortkunde nach der didaktisch-methodischen Konzeption!
- 2) Welche Erkenntnisse der neueren Wortschatzdidaktik sind wie umgesetzt?
- 3) Vergleichen Sie die Wortschatzdarbietung mit derjenigen in einem Vergleichswerk der älteren Generation!

<p><b>V</b> valere vero</p>	<p>Tibi auxilio <i>veniam</i>. Hoc mihi in mentem <i>verit</i>.</p>	<p>Ich werde dir zu Hilfe kommen. Dies kommt mir in den Sinn. (Daran erinnere ich mich.)</p>	
	<p><i>v</i>elle nolle malle</p>	<p>volō nolo malo</p>	<p>volui nolui malui</p>
<p><i>venire</i> circumvenire convenire</p>	<p>venio circumvenio convenio</p>	<p>veni circumveni conveni</p>	<p>kommen umringen, umzingeln besuchen, zusammenkommen, zusammenpassen</p>
<p><i>evenire</i> invenire pervenire</p>	<p>evenio invenio pervenio</p>	<p>eveni inveni perveni</p>	<p>eventum inventum perventum sich ereignen finden, erfinden kommen zu (nach)</p>
<p>-ve oder</p>	<p>aut oder</p>	<p>vel oder, sogar</p>	
<p><b>Einfluss haben</b></p>	<p><i>valere</i> posse obtinere imperare iubere</p>	<p>Einfluss haben, gesund sein, stark sein können (in Besitz) haben, (besetzt) halten befehlen, herrschen (über) anordnen, befehlen</p>	
<p><i>vel-le</i> vel vel-ut</p>	<p>vol-o vol-un-tas vol-up-tas</p>	<p>vis in-vit-us quam-vis</p>	<p>wollen ich will du willst oder, sogar wie, wie zum Beispiel Absicht, Wille, Zustimmung Lust, Vergnügen ungern, gegen den Willen wenn auch; beliebig, wie du willst</p>

  

<b>valere</b>	valeō	Einfluss haben, gesund sein, stark sein	Valenz, Rekonvaleszenz, In-valide
<b>varius</b>	a, um	bunt, verschieden, vielfältig	variabel, Variante, Variation, e. various, f. varier
<b>vās</b>	vāsis n (Pl. vāsa, vāsōrum)	Gefäß	Vase, f. vase
<b>vāstus</b>	a, um	1 riesig 2 öde, verwüstet oder	e. waste/wast, f. waste, i./s. vasto
<b>-ve</b>			
<b>vehemēns</b>	vehementis	energisch, heftig	vehement, e. vehement, f. véhément, i. teemente
<b>vehere</b>	vehō, vēhī, vectum	fahren, tragen, ziehen	Vehikel, Vektor
<b>vehī</b>	vehor, vectus sum m. Abl.	sich fortbewegen, fahren	
<b>vel</b>		oder, sogar	
<b>vel ... vel</b>		entweder ... oder	
<b>velle</b>	volō, volūf	wollen	Volontär, f. vouloir, i. volere
<b>velut</b>		wie, wie zum Beispiel	
<b>vendere</b>	vendō, vendidī, venditum	verkaufen	f. vendre, i. vendere, s. vender
<b>venia</b>		Gefallen, Nachsicht, Verzeihung	
<b>venire</b>	veniō, vēnī, ventum	kommen	f./s. venir, i. venire
<b>ventus</b>		Wind	Ventil, Ventilator, f. vent, i. vento, s. viento
<b>verbum</b>		Wort, Äußerung	Verbum, verbal, f. verbe, i./s. verbo
<b>verēri</b>	vereor, veritus sum	1 fürchten, sich scheuen 2 verehren	Re-verenz, e. to revere
<b>vērō</b>	Adv.	1 in der Tat, wirklich 2 aber	

**Vorbereitende Lektüre für die 9. Sitzung am 10.06.2016**

- 1) Klaus Westphalen: Lateinische Unterrichtswerke – einst und jetzt, in: Friedrich Maier/Klaus Westphalen (Hrsgg.): Lateinischer Sprachunterricht auf neuen Grundlagen I. Forschungsergebnisse aus Theorie und Praxis, Bamberg: Buchner, 2008, S. 36-62.
- 2) Dieter Lohmann: Dynamisches Verstehen – dynamisches Üben. AU 38, 1/1995, 71-89.