

Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen  
Präparationshandreichung für die 6. Sitzung am 18.05.2016

Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema: „Grammatikunterricht - Basis“  
(schriftlich einzureichen bis Montag, 16.05.2016, 12:00 Uhr)

Untersuchen Sie das unten abgedruckte praktische Beispiel aus einem Lehrwerk für den Anfangsunterricht nach folgenden Gesichtspunkten:

- Welches neue Pensum wird eingeführt?
- Welche didaktischen und methodischen Strategien kommen zur Anwendung?
- Welche Lernziele sind offenkundig berücksichtigt?

**E1 Verbenbaustelle**

Imperfekt



The illustration shows a person in a red shirt and shorts working with blocks to build a verb structure. The blocks are labeled 'Stamm', 'Tempuszeichen -ba-', and 'Endung'. The 'Endung' block has two rows: '-m -s -t' and '-mus -tis -nt'. Below the blocks is a table with three columns and two rows of Latin verb parts.

clama-	ba-	m
(es >) er-	a-	m

- Bilde zu *clamare* alle Personen im Imperfekt und übersetze sie ins Deutsche.
- Bilde nach demselben Muster die Imperfektformen von *ridere*.
- Bilde zu *esse* alle Personen im Imperfekt.

- 1 Aus der Gegenwart in die Vergangenheit**  
curo – respondet – caremus – privatis – habitant – comples
- 2 Es war einmal ...: Bilde die Imperfektformen von *esse* und übersetze sie ins Deutsche.**  
sum – estis – sunt – es – sumus – est
- 3 Übersetze ins Lateinische.**  
ich trat ein – er erzählte – sie lasen vor – wir waren gewogen – ihr wohntet –  
du entbehrtest

Vorbereitende Lektüre für die 6. Sitzung am 18.05.2016

- Joachim Latacz, Die Entwicklung der Schulgrammatik, in: Joachim Gruber/Friedrich Maier: Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung. Alte Sprachen, Bd. 1. München (Oldenbourg) 1979, S. 193-221.
- Louis Holtz, Aelius Donatus, in: Wolfram Ax (Hg.), Lateinische Lehrer Europas, Köln 2005, 109-131.
- Marc Baratin, Priscianus, in: Wolfram Ax (Hg.), Lateinische Lehrer Europas, Köln 2005, 247-272.

**Mündliche Hausaufgabe:**

Arbeiten Sie den Aufsatz von Joachim Latacz durch und schreiben Sie diejenigen drei charakteristischen Züge der Grammatikgeschichte heraus, die Ihres Erachtens für den heutigen Grammatikunterricht besonders prägend geblieben sind!