

STANDORTBESTIMMUNGEN: LU HEUTE

1. LEHRPLAN ALLGEMEIN

Lerninhalt

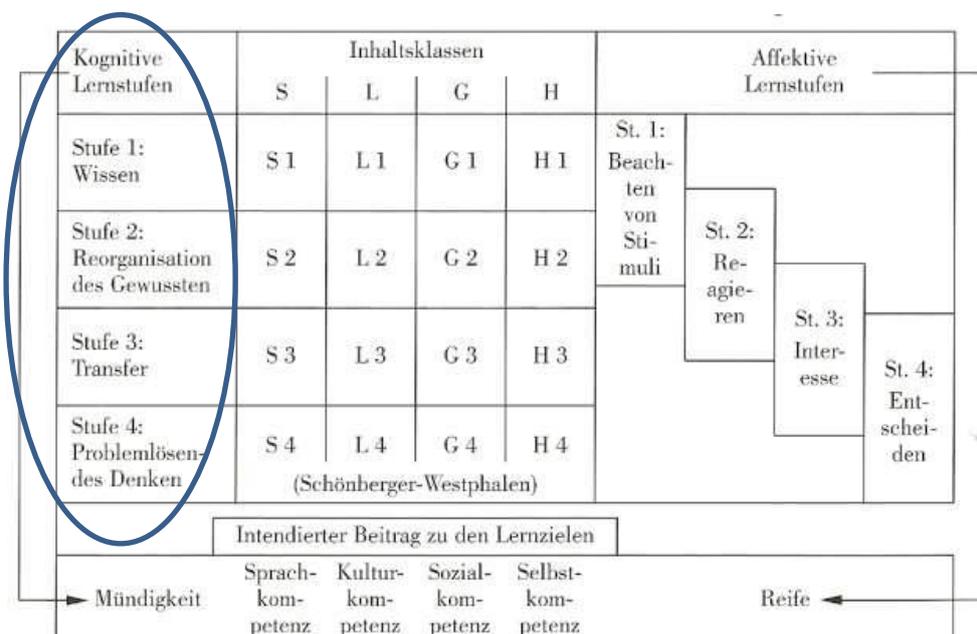
- Teilbereich aus übergeordnetem Themenbereich
- = der zu behandelnde Stoff/Gegenstand
- „verpackt“ im Lernziel

Lernziele

- sprachlich formulierte Verhaltensänderungen, die nach einer Lernerfahrung erreicht werden sollen
- Abstraktionsgrad:
 - Richtziele (z.B. lateinische Grammatik beherrschen)
 - Grobziele (z.B. PPP in den verschiedenen Vorkommensweisen zu kennen und zu beherrschen)
 - Feinziele (z.B. Übersetzungsmöglichkeiten des PPP kennen)
 - Feinstziele

Lernziel-Taxonomie (vgl. DAV-Matrix)

- hierarchisches Klassifikationsschema
- beinhaltet **kognitiven**, affektiven und psychomotorischen Bereich
- intendiert Beitrag zu den Lernzielen



nach Krefeld

Lehrplan

- inhaltliche Dimension
- zeitliche Dimension → inputorientiert
- Dimension der Verbindlichkeit

Curriculum

- Unterrichtsplanung unter als **erfüllbar** gedachten Lernzielen
- mittels Lerninhalten und Unterrichtsverfahren → outputorientiert
- soll Lernerfolg gewährleisten (Erfüllung der Lernziele)

⇒ uneinheitlicher Begriff, umfassender als „Lehrplan“, soll Lehrplan ablösen

2. DER BAYRISCHE G8-LEHRPLAN

Wesentliche Neuerungen

- Übersetzung ins Lateinische fakultativ
- ab 9. Jahrgangsstufe nur noch einen Lehrplan für L1, L2
- Schwerpunktthemen im Bereich „Antike Kultur (und ihr Fortleben)“
- Def. Grundwissen im Lehrplan
- methodisches, selbständiges Arbeiten
- Erweiterung des Lektüreangebots um mittel-, neulateinische Autoren
- Lektüre in thematische Blöcke gegliedert
- GK/LK abgeschafft
- Intensivierungsstunden

Drei Ebenen (! im Reader veraltete Version !)

1. Gymnasium in Bayern (allgemein)
2. Fach-/Jahrgangsstufenlehrpläne
 - a. Fachbereichsprofile → Fachbereich Klassische Sprachen (Latein, Griechisch)
 - b. Fachprofile → Fach Latein
 - c. Fach-/Jahrgangsstufenlehrpläne
 - Spracherwerbsphase → Latein (1. Fremdsprache) Jgst. 5-8
Latein (2. Fremdsprache) Jgst. 6-8
 - Lektüreprase → L1 und L2, Jgst. 8-10/12
3. Jahrgangsstufenprofile

Aufbau: Inhalt

- Strukturelle Säulen des G8-Lehrplans
 - o Spracherwerbsphase
Grundwissen: **Sprache (Wortschatz, Formenlehre, Syntax)**, Textarbeit, Antike Kultur (und ihr Fortleben), Methodisches und selbständiges Arbeiten
 - o Lektüreprase
+ Texte und Autoren

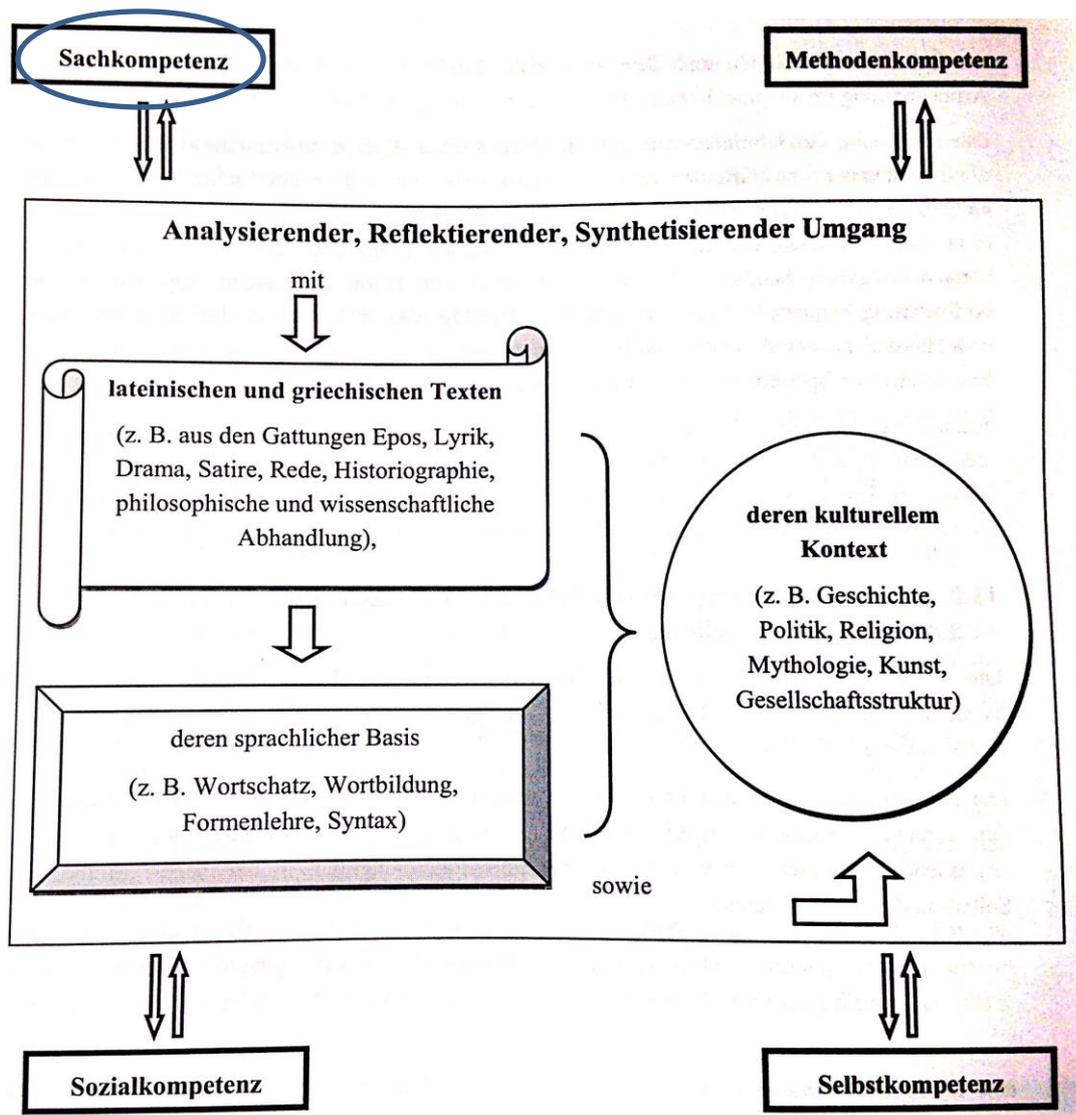
Aufbau: Inhaltliches

- Inhaltliche Themen der Spracherwerbsphase:
Römisches Alltagsleben, Einführung in die Mythologie, herausragende historische Persönlichkeiten
- Ausformulierter Lehrplan Latein für alle Jgst. – vom ISB herausgegeben
→ vgl. Handout vom 04.11.15

3. LEHRPLANPLUS

Entstehung

- Bildungsdiskussion (PISA)
- Bildungsstandards & Kompetenzorientierung
→ Kompetenzen = Fertigkeiten, die Wissen (und Werthaltungen) zur Anwendung bringen
- Auftrag an ISB, Lehrplan*plus* zu entwickeln
Neue Schwerpunkte: Bildung, Erziehung der Persönlichkeit, Kompetenzerwerb, Kompetenzerwartungen/ Inhalte zu Kompetenzen
- Latein besitzt keine Bildungsstandards => ISB-Arbeitskreise für Kompetenzmodelle
- Kompetenzmodell der Alten Sprachen in Bayern (Scheibmayr):



Umfang \neq Anforderungsbereich

Beitrag: Methodenkompetenz?

Beitrag: Selbst-/Sozialkompetenz?

4. AKTUELLE TENDENZEN

- Neue Lernkultur
 - o Handlungsorientierung
 - o Neue Formen der Leistungsmessung und –bewertung
- Neue Medien \rightarrow „Diener der Didaktik“!
- Präsenz der Antike in der Alltagskultur der Gegenwart
- Heterogene Schülerschaft
- Mehrsprachigkeitsdidaktik