

Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen Präparationshandreichung für die 8. Sitzung am 12.06.2015

Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema der letzten Sitzung: „Grammatikunterricht - Wortschatz“ (schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 10.06.2015, 12:00 Uhr)

- 1) Analysieren Sie den folgenden Auszug aus einer modernen Wortkunde nach der didaktisch-methodischen Konzeption!
- 2) Welche Erkenntnisse der neueren Wortschatzdidaktik sind wie umgesetzt?
- 3) Vergleichen Sie die Wortschatzdarbietung mit derjenigen in einem Vergleichswerk der älteren Generation!

V

valere
vero

Tibi auxilio *veniam*. Ich werde dir zu Hilfe kommen.
Hoc mihi in mentem *venit*. Dies kommt mir in den Sinn.
(Daran erinnere ich mich.)

<i>velle</i>	<i>volo</i>	<i>volui</i>	wollen
<i>nolle</i>	<i>nolo</i>	<i>nolui</i>	nicht wollen
<i>mallo</i>	<i>malo</i>	<i>malui</i>	lieber wollen

<i>venire</i>	<i>venio</i>	<i>veni</i>	<i>ventum</i>	kommen
<i>circumvenire</i>	<i>circumvenio</i>	<i>circumveni</i>	<i>circumventum</i>	umringen, umzingeln
<i>convenire</i>	<i>convenio</i>	<i>conveni</i>	<i>conventum</i>	besuchen, zusammenkommen, zusammenpassen
<i>evenire</i>	<i>evenio</i>	<i>eveni</i>	<i>eventum</i>	sich ereignen
<i>invenire</i>	<i>invenio</i>	<i>inveni</i>	<i>inventum</i>	finden, erfinden
<i>pervenire</i>	<i>pervenio</i>	<i>perveni</i>	<i>perventum</i>	kommen zu (nach)




Einfluss haben

<i>valere</i>	Einfluss haben, gesund sein, stark sein können
<i>posse</i>	(in Besitz) haben, (besetzt) halten
<i>obtinere</i>	befehlen, herrschen (über)
<i>imperare</i>	anordnen, befehlen
<i>iubere</i>	

<i>vel-le</i>	<i>vol-o</i>	<i>vis</i>	wollen
<i>vel-ut</i>	<i>vol-un-tas</i>	<i>in-vit-us</i>	ich will
	<i>vol-up-tas</i>	<i>quam-vis</i>	du willst
			oder, sogar
			wie, wie zum Beispiel
			Absicht, Wille, Zustimmung
			Lust, Vergnügen
			ungern, gegen den Willen
			wenn auch; beliebig, wie du willst

valēre	valeō	Einfluss haben, gesund sein, stark sein	Valenz, Rekonvaleszent, In-valide
varius	a, um	bunt, verschieden, vielfältig	variabel, Variante, Variation, e. various, f. varier
vās	vāsīs n (Pl. vāsa, vāsōrum)	Gefäß	Vase, f. vase
vāstus	a, um	1 riesig 2 öde, verwüstet oder	e. waste/wast, f. vaste, i./s. vasto
-ve			
vehemēns	vehementis	energisch, heftig	vehement, e. vehement, f. véhément, i. veemente
vehere	vehō, vēhī, vectum	fahren, tragen, ziehen	Vehikel, Vektor
vehī	vehor, vectus sum m. Abl.	sich fortbewegen, fahren	
vel		oder, sogar	
vel ... vel		entweder ... oder	
velle	volō, volūī	wollen	Volontär, f. vouloir, i. volere
velut		wie, wie zum Beispiel	
vendere	vendō, vendidī, venditum	verkaufen	f. vendre, i. vendere, s. vender
venia		Gefallen, Nachsicht, Verzeihung	
venire	veniō, vēnī, ventum	kommen	f./s. venir, i. venire
ventus		Wind	Ventil, Ventilator, f. vent, i. vento, s. viento
verbum		Wort, Äußerung	Verbun, verbal, f. verbe, i./s. verbo
verēri	vereor, veritus sum	1 fürchten, sich scheuen 2 verehren	Re-verenz, e. to revere
vērō	Adv.	1 in der Tat, wirklich 2 aber	

Vorbereitende Lektüre für die 8. Sitzung am 12.06.2015

- 1) **Klaus Westphalen: Lateinische Unterrichtswerke – einst und jetzt, in: Friedrich Maier/Klaus Westphalen (Hrsgg.): Lateinischer Sprachunterricht auf neuen Grundlagen I. Forschungsergebnisse aus Theorie und Praxis, Bamberg: Buchner, 2008, S. 36-62.**
- 2) Dieter Lohmann: Dynamisches Verstehen – dynamisches Üben. AU 38, 1/1995, 71-89.
- 3) Stefan Kipf: Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 280-340.

Mündliche Hausaufgabe:

Arbeiten Sie den Aufsatz von Klaus Westphalen durch und definieren in Anlehnung an die dort entwickelten Thesen die folgenden Begriffe:

- Lehrbuchgeneration
- induktive/deduktive Grammatikeinführung
- horizontale/vertikale Methode
- Verfertigungsgrammatik
- Hin-/Herübersetzung
- Pensumorientierung
- Textmethode
- Multivalenz