

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen**  
**Präparationshandreichung für die 5. Sitzung am 22.05.2015**

**Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema: „Lehrplan: Von der ‚Curricularen Bewegung‘ (1968/1970) zum ‚Lehrplan für das bayerische Gymnasium‘“ (schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 20.05.2015, 12:00 Uhr)**

Suchen Sie die aktuelle Fassung des G 8-Lehrplans LATEIN im Internet auf und beantworten Sie die folgenden Fragen:

<http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=6&QNav=4&TNav=0&INav=0&LpSta=6&STyp=14&Fach=29>

- Nennen Sie die Ebenen des gültigen G 8-Lehrplans für das bayerische Gymnasium!
- Analysieren Sie das „Fachprofil Latein G 8“! Welche traditionellen Fachleistungen sind stark betont, welche geringer gewichtet als in früheren Epochen des Lateinunterrichts?
- Beschreiben Sie knapp die Struktur des **Fachlehrplans** Latein auf der Ebene der **Jahrgangsstufen**!
- Veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen, indem Sie die Struktur und die wesentlichen Inhalte folgender Fachlehrpläne vorstellen:

L 1 5. Jahrgangsstufe

L 1/2: Q 11

- Verorten Sie die folgenden Unterrichtsgegenstände (z.B. Autoren und Texte) genau im bayerischen G 8-Lehrplan, indem Sie Jahrgangsstufe und Unterrichtssequenz angeben:

Formen von *fieri*, Steigerung der Adjektive, Ncl, Genera verbi: Aktiv

Lektüre: Martial, *Epigramme*  
Horaz, *Oden*  
Cicero, *De finibus*  
Petron, *Satyrice: Cena Trimalchionis*  
Erasmus von Rotterdam, *Apophthegmata*  
Catull, *satirische Epigramme*  
Ovid, *Metamorphosen*

## Vorbereitende Lektüre für die 5. Sitzung am 22.05.2014

---

- (1) Rainer Nickel: Lexikon zum Lateinunterricht, Bamberg: C. C. Buchner, 2001, Artikel: Grammatikunterricht (S. 93f.), Anfangsunterricht (18f.)
- (2) **Stefan Kipf: Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 36-45; S. 45-54**
- (3) **Michaela Krell: Kein Leseverstehen ohne Sprechen und Schreiben!, Forum Classicum 49, 2006, H. 2, S. 109-121.**
- (4) Peter Kuhlmann: Fachdidaktik Latein kompakt, Göttingen 2009, S. 69-93.

### **Mündliche Hausaufgabe:**

- 1) Welche grundlegenden Ziele verfolgt der lateinische Spracherwerbsunterricht?
- 2) Welche bildenden Funktionen werden insbesondere dem Erlernen der Grammatik zugesprochen?
- 3) Welche Veränderungen in der Schwerpunktsetzung sind in der Fachunterrichtsgeschichte der letzten sechs Jahrzehnte auszumachen?