Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen Präparationshandreichung für die 4. Sitzung am 11.05.2012

Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema „Geschichte: Zur historischen Entwicklung des lateinischen Spracherwerbsunterrichts von der Spätantike bis zu den 1960er Jahren“
(schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 09.05.2012, 12:00 Uhr)

Übersetzen Sie den folgenden Ausschnitt einer Rede Philipp Melanchthons (1497-1560) und erörtern Sie anhand des Textes dessen Bildungskonzept:

Statim enim ab initio difficultatem rei Grammaticae optimorum authorum lectione temperabo, ut quod illic regula, hic exempla doceant. Accedet obiter in authoribus interim quod ad mores, vel rerum secretarum scientiam pertinet: omnia si contuleritis, pulcherrime absolvent orbem studiorum. Erit enim curae mihi, ut pro re quae videntur diligenter admoneam. Homerum habemus in manibus, habemus et Pauli Epistolam ad Titum. Hic spectare vobis licebit, quantum sermonis proprietas, ad intelligenda sacrorum mysteria, conferat: quod item intersit inter interpretes Graece doctos, et indoctos. ... Capessite ergo sana studia, et quod a Poëta dictum est, animo volvite: Dimidium facti qui coepit, habet. Sapere audete, veteres Latinos colite, Graeca amplexamini, sine quibus Latina tractari recte nequeunt. Ea pro omnium literarum usu, ingenium alent mitius, ac elegantius undequaque reddent.

aus: Ph.M., *De corrigendis adolescentiae studiis* (Wittenberg, 29.8.1518).

Vorbereitende Lektüre für die 4. Sitzung am 11.05.2012

- (1) **Rainer Nickel: Lexikon zum Lateinunterricht, Bamberg: C. C. Buchner, 2001, Artikel: Curriculum(forschung) (43f.); Lehrplan (171f.); Lerninhalt/Lernziel(e), Lernzielorientierter Lehrplan (180-190).**
- (2) Klaus Westphalen: Wohin steuert der Lateinunterricht?, Forum Classicum 48, H. 3, 2005, S. 175-181.
- (3) Stefan Kipf: Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 190-218 (Die programmatische Auseinandersetzung mit der Curriculumtheorie)

Spezialisten für Kurzreferate:

- (1) **Referat 10 (Claudia Jakob):** Kurzreferat zu den o.g. Artikeln von Nickel (mit Bearbeitung der Aufgabe 1)
- (2) **Referat 11 (Julia Abt):** Kurzreferat zum Aufsatz von Westphalen
- (3) **Referat 12 (Jana Chasklowicz):** Kurzreferat zu Kipf 2006, 190-198a.
- (4) **Referat 13 (Kerstin Fischer):** Kurzreferat zu Kipf 2006, 198b-209.
- (5) **Referat 14 (Stefan Eberle):** Kurzreferat zu Kipf 2006, 210-218.

Mündliche Hausaufgabe:

Erarbeiten Sie aus den o.g. Lexikonartikeln und Aufsätzen griffige Kurzdefinitionen für die folgenden Begriffe

- Curriculum / Curriculaire Wende
- Lernziele (Richtziele, Grobziele, Feinziele, Feinstziele)
- Taxonomie
- Lerninhalte
- Unterrichtsmethoden (Artikulation, Sozialformen)