

Studienbibliographie

Thema	
„Vorsicht mit Horaz!“ Argumente pro und contra Latein in Bildungsdebatten der Gegenwart	
Standortbestimmungen: Der Altsprachliche Unterricht im 21. Jahrhundert (unter den Bedingungen des G 8): Statistik und Konzepte	Wieland Richter, Altsprachlicher Unterricht am Beginn des 21. Jahrhunderts. Konzentration und Öffnung, AU 49, H. 5, 2006, S. 2-10.
Historie: Konzepte des Altsprachlichen Unterrichts von der Antike bis zum Neuhumanismus (Fallbeispiele)	Manfred Bauder: Leistung, Kontrolle und altsprachlicher Unterricht im Wandel der Zeiten, Forum Classicum 49, H. 2, 2006, S.122-134.
Die curriculare Wende: Geschichtliche Bedingungen und konzeptionelle Folgen für den Lateinunterricht	Klaus Westphalen: Wohin steuert der Lateinunterricht?, Forum Classicum 48, H. 3, 2005, S. 175-181.
Der lateinische Spracherwerbsunterricht: Prinzipien, Methoden und Modelle	Michaela Krell: Kein Leseverstehen ohne Sprechen und Schreiben!, Forum Classicum 49, H. 2, 2006, S. 109-121. Peter Kuhlmann: Fachdidaktik Latein kompakt, Göttingen 2009, S. 69-93.
Wortschatzarbeit: Psycholinguistische, statistische und didaktische Grundlagen; praktische Konzeptualisierungen	Bernd Kielhöfer, Wörter lernen, behalten und erinnern, in: Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis 47, 1994, S. 211-220. Wilhelm Pfaffel, <i>Omnia mutantur – nos non mutamur in illis ?</i> Methodische Forderungen an den Lateinunterricht, in: Dieter Friedel (Hg.), Antike verpflichtet. Bildung statt Information. Festschrift für Peter Neukam, Bamberg/München 2001, S. 60-71.
Lehrbuchdidaktik: Lehrbücher als Schlüsselmedien und empirische Spiegel des LU	Klaus Westphalen: Lateinische Unterrichtswerke – einst und jetzt, in: Friedrich Maier/Klaus Westphalen (Hrsg.): Lateinischer Sprachunterricht auf neuen Grundlagen I. Forschungsergebnisse aus Theorie und Praxis, Bamberg 2008, S. 36-62.
ENTFÄLLT	
Antike Kultur und ihr Fortleben: Themenfelder, Konzepte, Entwicklungsmodelle	Reinhard Bode, Kulturgeschichte, Archäologie und Bilder im Lateinunterricht. Kulturgeschichtliches Wissen im Lateinunterricht, in: Maier, Friedrich/ Westphalen, Klaus (Hg.), Lateinischer Sprachunterricht auf neuen Grundlagen II. Innovationen in der Praxis, Bamberg 2008, S. 72-103.
Lektüredidaktik: Prinzipien, Modelle, Medien	Friedrich Maier: Lateinunterricht zwischen Tradition und Fortschritt. Band 2. Zur Theorie des lateinischen Lektüreunterrichts. Bamberg (C.C. Buchner) 1984, S. 72-104; S. 105-130 (Denkmodelle); S. 131-159 (Interpretationsebenen, Lektüreprinzipien, Literaturkanon).
Übersetzung: Theorie, Methoden, Praxis	Hans Ernst Herkendell: Textverständnis und Übersetzung, AU 46, H. 3, 2003, S. 4-13. Manfred Fuhrmann, <i>Die gute Übersetzung. Was zeichnet sie aus, und gehört sie zum Pensum des altsprachlichen Unterrichts?</i> , in: AU 35, H. 1, 1992, S. 4-20.
Interpretationsstrategien in Wissenschaft und LU	Hans-Joachim Glücklich: Interpretation im Lateinunterricht. Probleme und Begründungen, Formen und Methoden. AU 30, H. 6, 1987, S. 43-59. Willibald Heilmann: Interpretation im Rahmen eines lateinischen Literaturunterrichts. AU 36, H. 4+5, 1993, S. 5-22.
Innovative Methoden und neue Medien	Julia Drumm / Roland Frölich, Innovative Methoden für den Lateinunterricht, Göttingen 2007.