

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen
Präparationshandreichung für die 2. Sitzung am 26.10.2012**

Links zur Lehrveranstaltung:

a) aktueller Semesterplan:

http://www.fachdidaktik.klassphil.uni-muenchen.de/studium_lehre/lehrverans/winter_1213/basisseminar/index.html

b) Materialien zum Kurs des vorigen Semesters:

http://www.fachdidaktik.klassphil.uni-muenchen.de/studium_lehre/lehrverans/sommer_12/einf_fachdid_lat_m/index.html

Vorbereitende Lektüre für die 2. Sitzung am 26.10.2012:

- (1) Paul Barié, Wieso Latein? – Konturen eines Faches, in: Wilhelm Höhn/Norbert Zink (Hrsgg.), Handbuch für den Lateinunterricht. Sekundarstufe I, Frankfurt am Main 1987, 7-28.
- (2) **Friedrich Maier, Warum Latein? Zehn gute Gründe, Stuttgart 2008 (Reclam).**
- (3) **Peter Kuhlmann, Fachdidaktik Latein kompakt, Göttingen 2009, 9-40.**

Veranschaulichung/Diskussionsimpulse durch...

- (1) **Referat 1 vor Dozentenvortrag (Julia Treindl):** Vorstellung der bayerischen Oberstufe im G8 und den W-/P-Seminaren
- (2) **Referat 2 vor Dozentenvortrag (Julia Treindl):** Vorstellung des ISB mit den Grundkenntnissen Latein und Kontaktbriefen
- (3) **Referat 3 nach Dozentenvortrag (Paul Kink):** Fachapologie anhand der Homepages des Herder-Gymnasiums Forchheim und des Karlsgymnasium München (humanistisch), des Gisela-Gymnasiums München und Dante-Gymnasiums München (sprachlich-naturwissenschaftlich) sowie des Bertolt-Brecht-Gymnasiums München und Obermenzinger Gymnasiums München (sozial-naturwissenschaftlich)

Mündliche Hausaufgabe:

- (1) Bitte ordnen Sie die zehn guten Gründe, die Friedrich Maier pro Latein auflistet, nach Überzeugungskraft und begründen Sie Ihre Reihung!
- (2) Vergleichen Sie Maiers Gründe mit den bei Kuhlmann (S. 37-40) genannten „guten Gründen“!