

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen
 Präparationshandreichung für die 8. Sitzung am 07.6.2013**

Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema der letzten Sitzung: „Grammatikunterricht - Wortschatz“ (schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 05.6.2013, 12:00 Uhr)

- 1) Analysieren Sie den folgenden Auszug aus einer modernen Wortkunde nach der didaktisch-methodischen Konzeption!
- 2) Welche Erkenntnisse der neueren Wortschatzdidaktik sind wie umgesetzt?
- 3) Vergleichen Sie die Wortschatzdarbietung mit derjenigen in einem Vergleichswerk der älteren Generation!

V

valere
vero

Tibi auxilio <i>veniam</i> .	Ich werde dir zu Hilfe kommen.
Hoc mihi in mentem <i>venit</i> .	Dies kommt mir in den Sinn. (Daran erinnere ich mich.)

<i>velle</i>	<i>volō</i>	<i>volui</i>	wollen	F
<i>nolle</i>	<i>nolo</i>	<i>nolui</i>	nicht wollen	
<i>malle</i>	<i>malo</i>	<i>malui</i>	lieber wollen	

<i>venire</i>	<i>venio</i>	<i>veni</i>	<i>ventum</i>	kommen	K
<i>circumvenire</i>	<i>circumvenio</i>	<i>circumveni</i>	<i>circumventum</i>	umringen, umzingeln	
<i>convenire</i>	<i>convenio</i>	<i>conveni</i>	<i>conventum</i>	besuchen, zusammenkommen, zusammenpassen	
<i>evenire</i>	<i>evenio</i>	<i>eveni</i>	<i>eventum</i>	sich ereignen	
<i>invenire</i>	<i>invenio</i>	<i>inveni</i>	<i>inventum</i>	finden, erfinden	
<i>pervenire</i>	<i>pervenio</i>	<i>perveni</i>	<i>perventum</i>	kommen zu (nach)	

-ve
oder

oder

aut
oder

vel
oder, sogar

cumru vehi

Einfluss haben

valere Einfluss haben, gesund sein, stark sein können
posse (in Besitz) haben, (besetzt) halten
obtinere befehlen, herrschen (über)
imperare anordnen, befehlen
iubere

equo vehi

<i>vel-le</i>	<i>vol-o</i>	<i>vis</i>	F
<i>vel-ut</i>	<i>vol-un-tas</i>	<i>in-vit-us</i>	
	<i>vol-up-tas</i>	<i>quam-vis</i>	

wollen
ich will
du willst
oder, sogar
wie, wie zum Beispiel
Absicht, Wille, Zustimmung
Lust, Vergnügen
ungern, gegen den Willen
wenn auch; beliebig, wie du willst

valēre	valeō	Einfluss haben, gesund sein, stark sein	Valenz, Rekonvaleszent, In-valide
varius	a, um	bunt, verschieden, vielfältig	variabel, Variante, Variation, e. various, f. varier
vās	vāsīs n (Pl. vāsa, vāsōrum)	Gefäß	Vase, f. vase
vāstus	a, um	1 riesig 2 öde, verwüstet	e. waste/wast, f. vaste, i./s. vasto
-ve		oder	
vehemēns	vehementis	energisch, heftig	vehement, e. vehement, f. véhément, i. veemente
vehere	vehō, vēxī, vectum	fahren, tragen, ziehen	Vehikel, Vektor
vehī	vehor, vectus sum m. Abl.	sich fortbewegen, fahren	
vel		oder, sogar	
vel ... vel		entweder ... oder	
velle	volō, volūī	wollen	Volontär, f. vouloir, i. volere
velut		wie, wie zum Beispiel	
vendere	vendō, vendidī, venditum	verkaufen	f. vendre, i. vendere, s. vender
venia		Gefallen, Nachsicht, Verzeihung	
venire	veniō, vēnī, ventum	kommen	f./s. venir, i. venire
ventus		Wind	Ventil, Ventilator, f. vent, i. vento, s. viento
verbum		Wort, Äußerung	Verbum, verbal, f. verbe, i./s. verbo
verēri	vereor, veritus sum	1 fürchten, sich scheuen 2 verehren	Re-verenz, e. to revere
vērō	Adv.	1 in der Tat, wirklich 2 aber	

Vorbereitende Lektüre für die 8. Sitzung am 07.6.2013

- 1) **Klaus Westphalen: Lateinische Unterrichtswerke – einst und jetzt, in: Friedrich Maier/Klaus Westphalen (Hrsgg.): Lateinischer Sprachunterricht auf neuen Grundlagen I. Forschungsergebnisse aus Theorie und Praxis, Bamberg: Buchner, 2008, S. 36-62.**
- 2) Dieter Lohmann: Dynamisches Verstehen – dynamisches Üben. AU 38, 1/1995, 71-89.
- 3) Stefan Kipf: Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 280-340.

Veranschaulichung/Diskussionsimpulse durch...

- 1) **Referat 19 (Dorothea Wohlfahrt):** Vorstellung einer Lektion aus *Roma* zum AcI
- 2) **Referat 20a (Elisabeth Lechner):** Vorstellung einer Lektion aus *Cursus Continuus* zum AcI
- 3) **Referat 20b (Friederike Hellmundt):** Vorstellung einer Lektion aus *Cursus* zum AcI
- 4) **Referat 21 (Michael Karrer):** Vorstellung einer Lektion aus *Prima* zum AcI
- 5) **Referat 22a (Amelie Reisewitz):** Vorstellung einer Lektion aus *Comes* zum AcI
- 6) **Referat 22b (Corinna Reif):** Vorstellung einer Lektion aus *Comes* zum AcI mit Reflexivpronomina
- 7) **Referat 23 (Stefan Hausmann):** Vorstellung einer Lektion aus *Campus* zum AcI

Mündliche Hausaufgabe:

Arbeiten Sie den Aufsatz von Klaus Westphalen durch und definieren in Anlehnung an die dort entwickelten Thesen die folgenden Begriffe:

Lehrbuchgeneration
induktive/deduktive Grammatikeinführung
horizontale/vertikale Methode
Verfertigungsgrammatik
Hin-/Herübersetzung
Pensumorientierung
Textmethode
Multivalenz