

**Fachdidaktische Übung: Einführung in die Didaktik des Lateinischen
Präparationshandreichung für die 5. Sitzung am 17.5.2013**

Schriftliche Vertiefungsaufgabe zum Thema: „Lehrplan: Von der ‚Curricularen Bewegung‘ (1968/1970) zum ‚Lehrplan für das bayerische Gymnasium‘“ (schriftlich einzureichen bis Mittwoch, 15.5.2013, 12:00 Uhr)

Suchen Sie die aktuelle Fassung des G 8-Lehrplans LATEIN im Internet auf und beantworten Sie die folgenden Fragen:

<http://www.isb-gym8-lehrplan.de/contentserv/3.1.neu/g8.de/index.php?StoryID=26362>

- a) Nennen Sie die Ebenen des gültigen G 8-Lehrplans für das bayerische Gymnasium!
- b) Analysieren Sie das „Fachprofil Latein G 8“! Welche traditionellen Fachleistungen sind stark betont, welche geringer gewichtet als in früheren Epochen des Lateinunterrichts?
- c) Beschreiben Sie knapp die Struktur des **Fachlehrplans** Latein auf der Ebene der **Jahrgangsstufen!**
- d) Veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen, indem Sie die Struktur und die wesentlichen Inhalte folgender Fachlehrpläne vorstellen:

L 1 5. Jahrgangsstufe

L 1/2: Q 11

- e) Verorten Sie die folgenden Unterrichtsgegenstände (z.B. Autoren und Texte) genau im bayerischen G 8-Lehrplan, indem Sie Jahrgangsstufe und Unterrichtssequenz angeben:

Formen von *fieri*, Steigerung der Adjektive, NcI, Genera verbi: Aktiv

Lektüre: Martial, *Epigramme*
Horaz, *Oden*
Cicero, *De finibus*
Petron, *Satyrica: Cena Trimalchionis*
Erasmus von Rotterdam, *Apophthegmata*
Catull, *satirische Epigramme*
Ovid, *Metamorphosen*

Vorbereitende Lektüre für die 5. Sitzung am 17.5.2013

- (1) Rainer Nickel: Lexikon zum Lateinunterricht, Bamberg: C. C. Buchner, 2001, Artikel: Grammatikunterricht (S. 93f.), Anfangsunterricht (18f.)
- (2) **Stefan Kipf: Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: C. C. Buchner, 2006, S. 36-45; S. 45-54**
- (3) **Michaela Krell: Kein Leseverstehen ohne Sprechen und Schreiben!, Forum Classicum 49, 2006, H. 2, S. 109-121.**
- (4) Peter Kuhlmann: Fachdidaktik Latein kompakt, Göttingen 2009, S. 69-93.

Praxisbeiträge durch...

- 1) **Referat 8 (Carina Walling):** Vorstellung eines Auszugs „Grammadux“ und „Cursus Brevis – systematische Begleitgrammatik“
- 2) **Referat 9 (Bernadette Hofmeister):** Vorstellung von Grammatikauszügen aus *Prima* und *Latein mit Felix*
- 3) **Referat 10 (Juliane Brendel):** Vorstellung eines Auszugs aus *Comes* und *Campus*
- 4) **Referat 11a (Fabian Paetzold):** Vorstellung eines Auszugs aus *Agite* (2011)
- 5) **Referat 11b (Daniela Huber):** Vorstellung eines Auszugs aus *Via Mea* (2011)

Mündliche Hausaufgabe:

- 1) Welche grundlegenden Ziele verfolgt der lateinische Spracherwerbsunterricht?
- 2) Welche bildenden Funktionen werden insbesondere dem Erlernen der Grammatik zugesprochen?
- 3) Welche Veränderungen in der Schwerpunktsetzung sind in der Fachunterrichtsgeschichte der letzten sechs Jahrzehnte auszumachen?